

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону "Детский сад №29"

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 29
Протокол №1 от _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 29
_____/Суббота И.А./
Приказ № __ от _____ 2023г.

Рабочая программа
к основной образовательной программе МБДОУ №29
по реализации образовательной области
«Речевое развитие»
(«Развитие речи в детском саду» Автор В.В.Гербова)
(для детей 6 - 7 лет, Подготовительная к школе группа)

Авторы - составители:

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384) (с изм. и дополнениями от 21.01.2019, №31).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022.

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020, регистрационный №61573, действующим до 01.01.2027г.; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021, регистрационный номер № 62296, действующий до 01.03.2027г.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373, вступил в силу с 01 января 2021г.).

6. Устав МБДОУ №29 приказ от 18.08.2016г. УОПР - 520

Данная рабочая программа направлена на достижение **целей**

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи программы:

Формирование словаря:

формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой

выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи;

проводить работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи:

развивать у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закреплять умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

подводить детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формировать умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогать детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формировать умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам.

использовать речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводить к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах формировать у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формировать умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

развивать у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов;

в творческих рассказах закреплять умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей;

развивать у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогать освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;

закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове;

определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов;

ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Принципы рабочей программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество ДОО с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формы реализации рабочей программы:

Данная рабочая программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе самостоятельной деятельности детей; взаимодействия семьями детей; в форме свободного общения с взрослыми и детьми; игр дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, хороводных, театрализованных, драматизаций, игр на прогулке; чтения и обсуждения программных произведений разных жанров, чтения, рассматривания и обсуждения познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создания ситуаций педагогических, морального выбора; бесед социально-нравственного содержания, рассказов воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативных разговоров с детьми; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, экскурсий; изготовления предметов для игр, познавательно-исследовательская деятельности, украшений к праздникам; проектной деятельности, экспериментирования; оформления выставок; викторин, сочинения загадок; инсценирования и драматизации отрывков из сказок, разучивания стихотворений; рассматривания и обсуждения предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства и пр.

Условия реализации рабочей программы:

Предметная среда группы организована в виде хорошо разграниченных зон, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов, доступных детям. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: игрушки, книги, иллюстрации, наборы картинок, настольно-печатные игры (“Назови одним словом”, “Парочки”, “Истории в картинках”, часть 1, 2, “Прочитай по первым буквам”, “Азбука”, “Скоро в школу”, “Театр настроения” и др.), пальчиковый театр, кукольный театр, настольный театр.

ТСО: Портативная музыкальная колонка.

В рамках реализации рабочей программы планируется активное включение родителей: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания с показом фрагментов развития речевых коммуникаций, оформление информационных стендов, организация выставок, приглашение родителей на детские праздники.

Данная программа рассчитана на 72 академических часа (2 раза в неделю).
Длительность занятия 30 минут.

Диагностика проводится 2 раза в год по методическому материалу Л.Н.Лавровой, И.В.Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Планируемые результаты рабочей программы:

К концу года дети должны уметь:

- владеть речью как средством коммуникации;
- вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- использовать формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения;
- владеть коммуникативно-речевыми умениями;
- знать и осмысленно воспринимать литературные произведения различных жанров;
- иметь предпочтения в жанрах литературы;
- проявлять интерес к книгам познавательного характера;
- определять характеры персонажей, мотивы их поведения;
- оценивать поступки литературных героев.

Содержание программы

Дата	Тема занятия	Кол-во занятий	Примечание
Сентябрь	1.Подготовишки 2.Летние истории 3.Звуковая культура речи (проверочное) 4.Лексико-грамматические упражнения 5.Для чего нужны стихи 6.Пересказ итальянской народной сказки " Как осёл петь перестал" 7.Расказывание по сюжетной картине 8.Беседа о Пушкине	1 1 1 1 1 1 1 1	
Октябрь	1.Лексические упражнения 2.Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» 3.Звуковая культура речи. Подготовка обучению грамоте 4.Русские народные сказки 5.Вот такая история! 6.Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» 7.На лесной поляне 8.Небылицы-перевертыши	1 1 1 1 1 1 1 1	
Ноябрь	1.Сегодня так светло кругом! 2.Осенние мотивы 3.Звуковая культура речи. Работа над предложением 4.Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 5.Лексические упражнения 6.Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» 7.Подводный мир 8.Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1 1 1 1 1 1 2 1	

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Лексические упражнения 2.Работа с иллюстрированными изданиями сказок 3.Звуковая культура речи 4.Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» 5.Тяпа и Топ сварили компот 6.Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» 7.Лексические упражнения 8.Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1 1 1 1 	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1.Новогодние встречи 2.Произведения Н.Носова 3.Сочинение рассказа: Заяц Бояка 4.Здравствуй, гостья-зима! 5.Лексические упражнения 6.Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1 1 	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» 2.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 3.Работа по сюжетной картине 4.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» 5.Лексические упражнения 6.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» 7.Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» 8.Повторение 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1 1 1 1 	
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1.Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» 2.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 3.Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» 4.Заучивание стихотворения 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 	

	П.Соловьевой «Ночь и день» 5.Лексические упражнения 6.Весна идет, весне дорогу! 7.Лохматые и крылатые 8.Чтение былины «Садко»	2 1 1 1	
Апрель	1.Чтение сказки «Снегурочка» 2.Лексические упражнения 3.Сочиняем сказку про Золушку 4.Рассказы по картинкам 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 6.Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» 7.Сказки Г.Х.Андерсена 8.Повторение	1 1 1 1 1 1 1 1	
Май	1.Заучивание стихотворения 3.Александровой «Родина» 2.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 3.Весенние стихи 4.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» 5.Лексические упражнения 6.Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» 7-8.Повторение	1 1 1 1 1 1 2	
Итого		72	

Программно-методическое обеспечение

1. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

2. Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016

4. Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»; «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение»; «Рассказы по картинкам»

Тема: Времена года, Посуда, Птицы, Транспорт, Животные, Инструменты. Автор С.Вохринцева.

ЭОР

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Диски со сказками из фонда группы и домашнего фонда детей.