

Речевые игры для младших групп

1.Игра «Угадай по звуку»

Цель: *формировать умение на слух называть звучащий предмет*

Для этой игры по развитию речи ребенок подойдут любые предметы, способные производить характерные звуки. Всё, что можно бросать, рвать, пересыпать и т.д.

Ход игры: Ребенок садится спиной к взрослому, который производит шумы разными предметами. Ребенок должен догадаться, что это за предмет и назвать его, не поворачиваясь. Можно бросать ложку, мяч на пол, рвать бумагу, ударять предметом о предмет, перелистывать книгу и т.д. За каждый правильный ответ — поощрение в виде фишки или звездочки. В эту игру по развитию речи детей можно вовлечь и других малышей. Тогда игра по развитию речи станет не просто игрой, а игрой-соревнованием.

Усложнение: Ребенок садится на стульчик, закрывает глазки. возле него взрослый раскладывает разные предметы (не большие, не тяжелые : маленький мячик, чайная ложка, карандаш и.т.п) Взрослый выбирает один предмет и производит шум . Ребенок должен догадаться, что это за предмет и назвать его, если ребенок ответил правильно он берет этот предмет рукой, в том случае если ошибся –пытается взять (захватить)этот предмет ногой. Потом ребенок выбирает один предмет и производит шум, а взрослый должен догадаться что это за предмет.

2.Игра «Кто кем был».

Цель: *развивать речь.*

Игровой материал и наглядные пособия: *картинки с изображениями взрослых животных и их детенышей.(можно использовать игрушки животных или пазлы из серии «мамы и малыши»*

Описание: *поинтересоваться и проверить, знает ли ребенок, что названия детенышей часто отличаются от названий взрослых животных. Рассмотреть картинки, задавая ребенку вопросы о том, кто на них изображен. Прочитать стихотворение А. Шibaева*

«Кто кем становится»:

Жил-был маленький щенок.

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок –

Взрослая... (собака).

Жеребенок - с каждым днем

Подрастал и стал... (конем).

Бык, могучий великан,

*В детстве был... (теленком).
Толстый увалень баран –
Толстеньким... (ягненком).
Этот важный кот Пушок —
Маленьким... (котенком).
А отважный петушок –
Кро-о-хотным... (цыпленком).
А из маленьких гусят
Вырастают... утки –
Специально для ребят,
Тех, кто любит шутки.*

Речевые игры
для старших дошкольников

1.«Отгадай-ка»

Цель игры: Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Ход игры:

Родитель предлагает: «Давайте поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Выберите себе каждый какой-либо предмет и говорите за него. Только надо соблюдать правила игры: когда будешь рассказывать о предмете, не смотри на него, и говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате».

После небольшой паузы (ребенок должен выбрать предмет для описания, приготовиться к ответу) родитель кладет игрушку на колени любому играющему (вместо камешка можно использовать ленточку, мячик и т. д.). Ребенок встает и дает описание предмета, а затем передает игрушку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет и передает игрушку следующему играющему, чтобы тот отгадал.

Игра продолжается до тех пор, пока каждый не придумает свою загадку. (длительность ее будет 15мин.)

В процессе игры родитель следит за тем, чтобы дети при описании предметов называли их существенные признаки, которые помогли бы узнать предмет. Он может задать вопрос загадывающему: «Где этот предмет находится?» или: «Для чего нужен этот предмет?» Но спешить с наводящими вопросами не следует. Надо дать возможность ребенку самому припомнить предмет, его основные признаки и рассказать о них.

Ребенок даёт такие описания предметов: «Деревянный, полированный, впереди стекло, может интересно рассказывать» (телевизор), «Железная, из прутьев, стоит па подоконнике, оттуда слышно пение птички (клетка), «Блестящий, с носиком, в нем кипяченая вода» (чайник).

2.«Запомянай-ка»

Цель: Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развитие слухо - речевой памяти. **Материал:** Карточка с рядами слов (для родителя).

Ход игры: Взрослый произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слов определённой тематики. *Образец:* «Я буду называть разные слова, тебе надо запомнить только названия птиц».

Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.

Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса.

Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис.

Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.

Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог.

Только посуда: блюдо, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.

Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.

Речевые игры
для подготовительной группы

1. Игра «Что изменилось?»

Цель: развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет.

Ход игры: На столе расположены предметы в определенной последовательности. Ребенок внимательно смотрит на предметы, запоминает, как они расположены. Потом, ребенок отворачивается, а взрослый что-то изменяет. Когда ребенок повернется обратно, он должен внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать взрослому что изменилось?

Усложнение:

- *Описать предмет, которого не стало*
- *Рассказать о месте, где он стоял*
- *На какой звук начиналось название этого предмета*
- *В названии каких еще предметов есть этот звук*

2. «Смысловые пары»

Цель: Формирование навыков словесно-логического мышления, закрепление обобщающих функций слов.

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку пару слов, связанных определёнными смысловыми отношениями (*например: часть – целое, действие – результат* и т.д.) Затем ребёнку предлагается подобрать слово – пару к слову – стимулу (*например: собака – будка, птица – ...*). При этом, характер смысловых связей является типовым для обеих пар слов. Если ребёнок затрудняется подобрать пару, необходимо составить предложение со словами из первой пары и, проанализировав их отношения, задать уточняющий вопрос ко второму слову. Например: собака живёт в будке; будка – домик для собачки. Как называется домик для птицы?

Смысловые пары:

- *самолёт – пилот, поезд – ...,*
- *курица – цыплёнок, овечка – ...,*
- *пальто – пуговка, ботинок – ...,*
- *ножки – сапожки, ручки – ...,*
- *птица – пёрышки, кошка – ...,*
- *зайка – морковка, корова – ...,*
- *кораблик – причал, автобус – ...,*
- *мышка – норка, белка – ...,*
- *ножницы – бумага, молоток – ...,*
- *цветы – ваза, суп – ...,*
- *мальш – коляска, кенгурёнок – ...,*
- *кондитер – пирожные, художник – ...,*
- *волосы – заколочка, пальчик*

